



**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
а.Апсуа» имени Тлисова Н.Н.  
(МБОУ «СОШ а.Апсуа» имени Тлисова Н.Н.)**

|  |   |
|--|---|
| <p>Принято на заседании педагогического Совета МБОУ «СОШ а.Ново-Кувинск» Протокол № 4 от «05» .04.2023г.</p> | <p>Утверждаю:<br/>Директор школы</p> <p style="text-align: center;"><br/></p> <p style="text-align: center;">Тлисова Г.С. приказ №78 от 05.04.2023</p> |
|--|---|

Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа а.Апсуа»  
за 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Аналитическая часть .....  | 3  |
| I. Общие сведения об общеобразовательной организации.....            | 3  |
| II. Оценка образовательной деятельности .....                        | 3  |
| III. Структура и система управления образовательной организации..... | 12 |
| IV. Содержание и качество подготовки обучающихся .....               | 14 |
| V. Организация учебного процесса .....                               | 14 |
| VI. Востребованность выпускников .....                               | 27 |
| VII Кадровое обеспечение .....                                       | 28 |
| VIII. Учебно-методическое обеспечение .....                          | 29 |
| IX. Библиотечно-информационное обеспечение .....                     | 29 |
| X. Материально-техническая база .....                                | 29 |
| XI. Внутренняя система оценки качества образования.....              | 34 |
| Анализ показателей деятельности образовательной организации.....     | 40 |

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а.Апсуа» (МБОУ «СОШ а.Апсуа») |
| Руководитель                                 | Тлисова Галимат Султановна  |
| Адрес организации                            | 369361, Карачаево-Черкесская Республика Адыге-Хабльский района.Апсуа, ул. Школьная,13                                   |
| Телефон, факс                                | тел. 8(878)70-39-2-08, моб. тел.8(928)394-64-47   |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:galimattlisova@yandex.ru">galimattlisova@yandex.ru</a>  |
| Адрес сайта                                  | sosh-apsua.kchr.eduru.ru  |
| Учредитель                                   | Администрация Адыге-Хабльского муниципального района  |
| Дата создания                                | 01.09.1979 г.   |
| Лицензия                                     |   |
| Свидетельство о государственной аккредитации |   |

### II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ а.Апсуа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (1 класс);
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 (2-4 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (5 класс);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (6-9 классы);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (10-11 классы);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся;
- программа дополнительного образования детей и взрослых.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

| <b>Название образовательной программы</b>  | <b>Численность обучающихся</b> |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 7                              |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373           | 30                             |
| Основная образовательная программа основного общего образования по   | 13                             |

|   |    |
|---|----|
| ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287   |    |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 38 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413    | 4  |

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 110 обучающихся.

Продолжительность уроков: 35 минут в 1 классе, 45 минут со 2 по 11 классы. 1-11 классы – пятидневная рабочая неделя.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ а.Апсуа» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ а.Апсуа» на 2022 год проведена работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ а.Апсуа» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ а.Апсуа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ а.Апсуа» выполнены полностью. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «СОШ а.Апсуа» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» обучающихся, педагогических работников и родителей 100%.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3
- с ДЦП-2

дети обучаются на дому.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа.**

В 2021/2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2022-2023 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

#### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"  
- Устав МБОУ «СОШ а. Ново-Кувинск».

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач. Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- валеологическое;
- экологическое;
- эстетическое.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

| Модули                      | Традиционные дела  |
|-----------------------------|--|
| 1.Модуль<br>«Я – гражданин» | - Акция: «Дети – детям»<br>- Акции: «Помощь ветерану», «Это надо живым»<br>-Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, кл. часы   |
| 2. Модуль<br>«Я – человек»  | - День Знаний<br>- День Учителя;<br>- Посвящение в первоклассники<br>- День пожилого человека  |
| 3.Модуль<br>«Я и труд»      | - Олимпиады<br>- Интеллектуальные игры в рамках предметных недель<br>-Конкурс поделок из природных материалов<br>- Работа на пришкольном участке   |
| 4.Модуль<br>«Я и здоровье»  | Осенний кросс<br>Кросс «Спорт против наркотиков»<br>Спортивное многоборье среди юношей<br>Спортивные соревнования среди девушек<br>Спортивные соревнования по футболу, волейболу.<br>Тематические беседы, классные часы. |
| 5. Модуль<br>«Я и природа»  | Экскурсии<br>Посадка саженцев, разбивка клумб и посадка цветов   |
| 6. Модуль<br>«Я и культура» | - Тематические вечера<br>- Новогодние праздники  |

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу



модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- общешкольные мероприятия.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ а.Ново-Кувинск» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 7 акций гражданско-патриотической направленности:

- 1) Поздравление ветерана
- 2) Георгиевская ленточка
- 3) Сад памяти
- 4) Письмо Победы
- 5) Окна Победы
- 6) Наследники Победы.
- 7) Свеча Памяти

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки. Основным недостатком в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-11-х классах; по внеурочной деятельности предусмотрены в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2021-2022 учебного году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества».

Наиболее значимые и яркие - это

- «Освобождение Кавказа»-урок мужества;
- «Моей семье война коснулась»;
- Классный час, посвящённый Дню вывода войск из Афганистана «А память сердце бережёт», встреча с матерью погибшего земляка Гожева Мурата Викторовича, возложение цветов к памятнику во дворе школы

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб», в районном мероприятии на базе МБОУ «СОШ а. Апуа» «Маленькие герои большой войны».

Также были проведены следующие мероприятия:

- конкурс военной песни и строевой подготовки «Смотр песни и строя» (конкурсная программа);
- историческая игра «Знаешь ли ты историю ВОВ»,
- уроки – мужества «Мы будем помнить»;
- День воинской Славы России.;

- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 года;
  - конкурс рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества «Память в наших сердцах жива»;
  - конкурс сочинений «Письмо ветерану»;
  - литературная гостиная «Живая память наших сердец» (конкурс чтецов) Литературно-музыкальный вечер «Памяти героев будем достойны!»
- Приняли участие в различных акциях ко Дню защиты детей:
- «Окна России»,
  - челлендж #РусскиеРифмы,
  - флешмобы #МыБудущееРоссии «Рисую Россию», «Россия в объективе», «Испеки пирог и скажи спасибо» и др.

### Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100%.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: эколого-биологическая: «Любители природы» -программа реализуется во 2-4 классах(I этап), в 5-8 (II этап), в 9-11 классах (III этап).

Курс программы носит развивающую, деятельностную и практическую направленность. Учащимся предоставляется возможность выбора заданий по возможностям, желанию и способностям.

По исследовательской деятельности проводится экологический мониторинг по различным темам: «Экологическое состояние микрорайона школы», «Влияние пыли (свинца, шума..) на организм человека», «Исследование физико-химических свойств воды», «Исследование природных вод: отбор проб воды, измерение температуры, прозрачности, рН», «Влияние выбросов мусора на экологическое состояние водоема и др.»

С 1 сентября 2019 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МКОУ «СОШ а.Апсуа» действует Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметной области «Естественнонаучные предметы»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

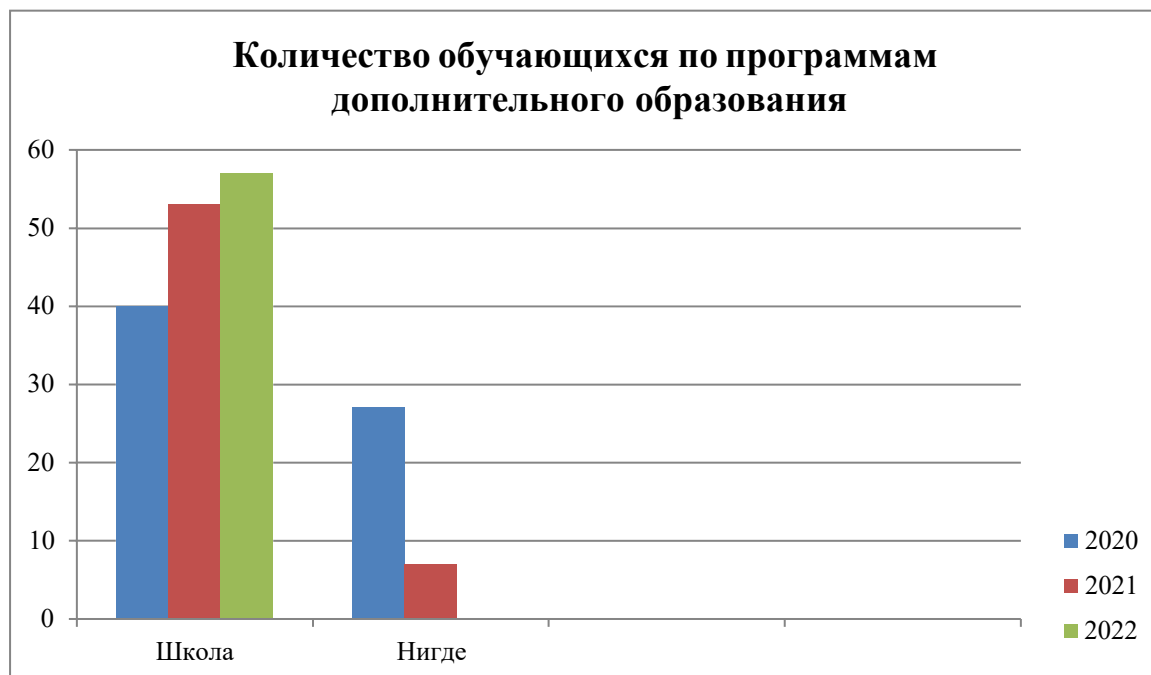
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;

- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В рамках дополнительного образования в МБОУ «СОШ а.Апсуа» функционирует школьный спортивный клуб «Факел». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- «Шахматы»;
- «Легкая атлетика»;
- «мини- футбол»;
- «Бокс».



**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2020 г., 2021г. и составил 100% в 2022г. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### III. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура административных органов школы, порядок подчиненности структур.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

| Наименование органа | Функции   |
|---------------------|---|
| Директор            | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  |
| <b>Управляющий совет</b>         | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>  |
| <b>Педагогический совет</b>      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| <b>Общее собрание работников</b> | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе действуют три школьных методических объединения: объединение учителей начального образования, мо "Словесник"- учителя русского языка, родного языка и иностранного языка, мо естественно- научного цикла и мо классных руководителей.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Все учащиеся 1-11 классов освоили основные образовательные программы в полном объеме. Основное общее образование получили 4 учащихся, среднее общее образование 4 учащихся, из них 2 учащихся получили аттестаты особого образца и золотые медали. Выпускники 11 класса в количестве 4 человек получили золотые значки ГТО.

| № | Общее кол-во уч-ся | Аттестовано | Всего успева на 4 и 5 | Всего не успева. | Уч-ся 1кл. | Ступени обучающихся |       |        |            |       |        |              |       |         | % Успеваемость | % Качество знаний |
|---|--------------------|-------------|-----------------------|------------------|------------|---------------------|-------|--------|------------|-------|--------|--------------|-------|---------|----------------|-------------------|
|   |                    |             |                       |                  |            | 2-4 классы          |       |        | 5-9 классы |       |        | 10-11 классы |       |         |                |                   |
|   |                    |             |                       |                  |            | всего               | 4 и 5 | Не усп | всего      | 4 и 5 | Не усп | всего        | 4 и 5 | Не усп. |                |                   |
| 1 | 97                 | 82          | 57                    | 0                | 15         | 28                  | 18    | 0      | 51         | 36    | 0      | 3            | 3     | 0       | 100            | 67                |

**Анализ успеваемости учащихся по итогам 2021-2022 учебного года**

Всероссийские проверочные работы 2021-2022 учебный год

| Класс   | Предмет        | Качество | Успеваемость |
|---------|----------------|----------|--------------|
| 4 класс | Математика     | 75%      | 100%         |
|         | Окружающий мир | 100%     | 100%         |
|         | Русский язык   | 75%      | 100%         |
| 5 класс | Математика     | 65%      | 100%         |
|         | История        | 60%      | 100%         |
| 6 класс | История        | 63%      | 100%         |
|         | География      | 76%      | 100%         |
|         | Биология       | 60%      | 100%         |
|         | Русский язык   | 63%      | 100%         |
|         | Обществознание | 66%      | 100%         |
| 7 класс | Русский язык   | 67%      | 83%          |
|         | Математика     | 50%      | 80%          |

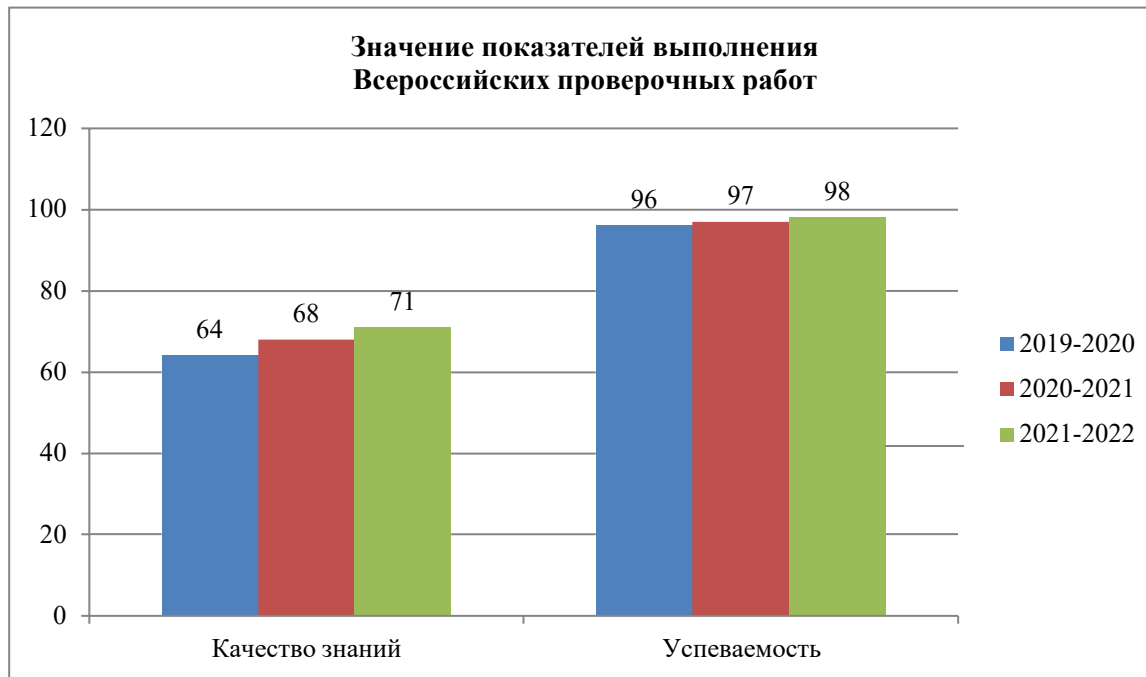
Всероссийские проверочные работы 2020-2021 учебный год

| Класс    | Предмет        | Качество | Успеваемость |
|----------|----------------|----------|--------------|
| 4 класс  | Математика     | 60%      | 100%         |
|          | Окружающий мир | 50%      | 100%         |
|          | Русский язык   | 50%      | 100%         |
| 5 класс  | Математика     | 67%      | 90%          |
|          | Русский язык   | 50       | 100%         |
|          | История        | 67%      | 100%         |
|          | Биология       | 100      | 100%         |
| 6 класс  | Математика     | 67%      | 80%          |
| 10 класс | География      | 75%      | 100%         |
| 11 класс | Биология       | 50%      | 100%         |
|          | История        | 100%     | 100%         |

Всероссийские проверочные работы 2019-2020 учебный год

| Класс    | Предмет        | Качество | Успеваемость |
|----------|----------------|----------|--------------|
| 4 класс  | Математика     | 50%      | 100%         |
|          | Окружающий мир | 50%      | 100%         |
|          | Русский язык   | 50%      | 100%         |
| 5 класс  | Математика     | 57%      | 80%          |
|          | Русский язык   | 52%      | 100%         |
|          | История        | 67%      | 100%         |
|          | Биология       | 100      | 100%         |
| 6 класс  | Математика     | 67%      | 83%          |
| 10 класс | География      | 60%      | 100%         |
| 11 класс | Биология       | 100%     | 100%         |
|          | История        | 100%     | 100%         |





Вывод: если сравнить значения показателей за последние 3 года, то можно сделать вывод, что качество знаний и успеваемость увеличивается. Это говорит о том, что учащиеся стали более ответственно относиться к ВПР.

### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Анализ сдачи ОГЭ в 9 классе за 2021-2022 учебный год**

| №п /п | Ф.И.О.                           | Русский язык | Математика | биология   | обществознание |
|-------|----------------------------------|--------------|------------|------------|----------------|
| 1     | Агиров Шамиль Рамазанович        | 4(хорошо)    | 4(хорошо)  | 4(хорошо)  | 4(хорошо)      |
| 2     | Борокова Амалия Османовна        | 5(отлично)   | 4(хорошо)  | 4(хорошо)  | 4(хорошо)      |
| 3     | Газимагомедова Тамила Шамильевна | 4(хорошо)    | 4(хорошо)  | 4(хорошо)  | 4(хорошо)      |
| 4     | Дармилов Амир Амирович           | 4(хорошо)    | 4(хорошо)  | 3 (удовл.) | 4(хорошо)      |
| 5     | Дарсалия Амина Эриковна          | 4(хорошо)    | 4(хорошо)  | 3 (удовл.) | 3 (удовл.)     |
| 6     | Кочиева Рамина Ринатовна         | 5(отлично)   | 4(хорошо)  | 4(хорошо)  | 4(хорошо)      |
| 7     | Хутова Камила Мухтаровна         | 4(хорошо)    | 3 (удовл.) | 4(хорошо)  | 4(хорошо)      |
| 8     | Эльбуздукаев Адам Алиханович     | 3 (удовл.)   | 3 (удовл.) | -          | -              |
|       | Качество знаний                  | 87           | 75         | 71         | 86             |
|       | Успеваемость %                   | 100%         | 100%       | 100%       | 100%           |

Вывод: в 2022 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 60 до 75 процентов, по сравнению с 2021 годом.

### Анализ сдачи ЕГЭ в 11-м классе.

| Ф.И.О.                     | Русский язык | математика | обществознание | география  | биология  | химия     |
|----------------------------|--------------|------------|----------------|------------|-----------|-----------|
| Кабардаев Динур Артурович  | <b>4</b>     | <b>4</b>   | -              | -          | -         | -         |
| Кужев Амир Рашидович       | <b>54</b>    | <b>4</b>   | <b>42</b>      | <b>39</b>  | -         | -         |
| Тлисов Аль- Малик Заурович | <b>24</b>    | <b>3</b>   | -              | -          | <b>12</b> | <b>10</b> |
| Качество знаний %          | <b>66</b>    | <b>66</b>  |                |            | <b>0</b>  | <b>0</b>  |
| Успеваемость %             | <b>100</b>   | <b>100</b> | <b>100</b>     | <b>100</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  |

**Вывод: Русский язык и математика качество знаний увеличилось, Химия и биология качество знаний снизилось до нуля. один ребенок, который выбрал химию и биологию не прошел порог.**

## Анализ работы по курсу ОРКСЭ и ОДНКНР

за 2021-2022 уч. год.

На основании поручения Президента РФ от 02.08.2009г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Правительства РФ от 28 января 2012 г. №84-р «О введении курса ОРКСЭ» в нашей школе была создана необходимая нормативно-правовая и организационная база для введения курса ОРКСЭ. Обеспечены условия для свободного выбора родителями при согласии детей модулей курса.

Курс не является религиозным, а носит культурологический и воспитательный характер, позволяет воспитывать у учащихся такие качества как гражданственность, патриотизм, любовь к Родине, семье, соотечественникам и согражданам.

Учебный курс ОРКСЭ является **целостной учебно-воспитательной системой**. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания. Одна из идеологических целостностей преподавания курса ОРКСЭ предполагает ориентацию на "портрет выпускника начальной школы".

"Портрет выпускника начальной школы" представляет собой обобщённые личностные качества младшего подростка. Согласно ФГОС второго поколения, выпускник начальной школы:

- любит свой народ, свой край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- любознателен, активно и заинтересованно познаёт мир;
- владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Для реализации данных педагогических целей и задач учитель

Тлисова Л.О. преподающая курс ОРКСЭ, своевременно прошла курсы повышения квалификации.

На родительском собрании родителям было предложено курсом на выбор шесть модулей:

- основы православной культуры,
- основы исламской культуры,
- основы буддийской культуры,
- основы иудейской культуры,
- основы мировых религиозных культур.

В 2021-2022 учебном году родители выбрали модуль «Основы светской этики» (протокол родительского собрания, заявления родителей имеются). В соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом курс ОРКСЭ изучается в объеме 34 часов в 4 классе по одному часу в неделю.

Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Данный выбор нас порадовал, потому что курс призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Перед нами стоит задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей.

Дети с удовольствием посещают занятия и проявляют активность на уроках, материал курса расширяет кругозор детей, учащиеся на каждом уроке получают большое количество ценной информации.

Если сравнивать тематику мероприятий по нравственному воспитанию в начальной школе и содержание нового курса, то увидим следующее:

| Темы классных часов  | Темы по курсу основы светской этики   |
|--|---|
| Я – гражданин<br>С чего начинается Родина<br>Государственная символика<br>Россия родина моя.<br><br>Уроки мужества<br>Школьный этикет<br>Правила этикета<br><br>Научились мы дружить, веселее стало жить!<br>Спешите творить добро!<br>У воспитанных ребят все дела идут на лад!<br>Семья «Я» в одном доме<br>Мама- лучшая на свете. | Россия – наша Родина<br>Защитники Отечества<br><br>Вежливость,<br>Добро и зло,<br><br>Дружба.<br>Род и семья – источник нравственных отношений,<br>Семейные праздники,<br>Семейные традиции,<br>Сердце матери |

Наблюдается общность и преемственность тем, единство целей и задач:

- ✓ Воспитание патриотизма.
- ✓ Воспитание уважительного отношения к родному краю.
- ✓ Формирование представлений о родстве, о долге перед близкими, о милосердии.
- ✓ Формирование понятия «добро» и «зло».
- ✓ Углубление понятий о дружбе и её проявлениях.
- ✓ Развитие понятий семья, семейные традиции, материнская любовь и другое.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Одна из главных черт современного человека- толерантность. Модуль «Светская этика» учат любить свою страну и уважать традиции и национальные особенности народов, которые ее населяют, развивает у детей терпимое отношение к

другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно.

Курс выступает в качестве связующего звена всего воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, учит адекватно оценивать собственное поведение и поведение сверстников, окружающих его людей.

На уроках этики я знакоблю детей с понятиями дружбы и порядочности, правды, истины и лжи, добра и зла. При изучении основных критериев светской этики дети убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, - его жизни.

В процессе обучения детей поощряю словом, поддерживаю инициативу детей высказываться, подбираю такие формы работы, которые по нраву и по силам младшим школьникам. Дети не стесняются высказываться, спорят друг с другом, вспоминают эпизоды из жизни, доказывают своё мнение, и никто не боится ошибиться: ни ученики, ни учитель. Ведь ошибка одного ученика может породить полезные мысли у других. До многого ребёнок может додуматься сам, и я стараюсь не мешать ему думать, не объясняю материал доступный для понимания. Ребёнку приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить своё поведение или свою позицию, обосновать поступок, выбор.

Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, подбираю интересный дополнительный материал. Это притчи, былины, сказки, рассказы о Родине, о подвигах, о детях, иллюстрации картин известных художников, мультипликационные фильмы.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

Этот курс помогает классным руководителям вести планомерную работу по формированию спаянного и дружного коллектива класса, умению избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, помогать друг другу, заботиться об окружающих.

Темы, поднятые в курсе «Светская этика», проходят и через другие предметы. Так, на уроках по изобразительной деятельности дети рисовали Государственный флаг России, дома было предложено нарисовать герб семьи. А на уроках музыки дети разучивают Гимн нашей Родины. На уроках по окружающему миру обращаю внимание на то, что Отчизна наша богата лесами, полезными ископаемыми, мы используем их в своей повседневной жизни, и должны бережно относиться к окружающей нас природе. Стараюсь донести до ребят, что каждая травинка, лесной или полевой цветок, нежный шелест ветра напоминают нам о Родине. И, конечно, темы, поднятые на уроках нового курса, подкрепляются на уроках литературного чтения. Ребята дают характеристику героям произведений, высказывают своё отношение к их поступкам, анализируют, делают выводы.

Дети учатся оперировать нравственными понятиями, выполняя различные задания. Например, изучая тему: «Добродетель и порок» отвечают на следующие вопросы:

- ❖ Вспомните сказку Г.-Х. Андерсена «Снежная королева» Какие качества главных героев вы назвали бы добродетельными, а какие порочными? Объясните почему?

- ❖ Назовите добродетельные качества, которыми обладают герои сказок «Морозко», «Золушка», «Двенадцать месяцев».
- ❖ Назовите порочные поступки мачех и их родных дочерей из этих же сказок.
- ❖ Как в этих сказках награждается добродетель и наказывается порок?

Получается, что об одном и том же мы говорим не раз и не два, а на многих предметах, и маленькие зёрнышки нравственности, брошенные во время общения, формируют и развивают ребёнка как личность, обладающую теми полезными качествами, которые ей(личности) необходимы для жизни в обществе. Главное – это воспитание значимых общечеловеческих нравственных ценностей, которые связаны с понятиями гуманности и любви, духовности и свободы, добра и зла, порядочности и скромности, доброты и бескорыстия.

Необходимо понимать, что моральное развитие человека как личности происходит на протяжении всей его жизни и признание ценности других людей является первым шагом к добродетельному поведению.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод. Наша задача, задача школы – воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, целостность нашего общества и государства, а курс ОРКСЭ, и в частности модуль «Основы светской этики» способствуют этому. При этом крайне необходимо понимать, что буквально в каждом из общеобразовательных предметов, на каждом уроке необходимо в той или иной форме доносить до ребят вездесущность морали и нравственности, их повседневное участие в нашей жизни, тем самым подкрепляя основные цели и задачи курса, приводя примеры из жизни, потому что именно таким способом, на мой взгляд, мы сможем донести до учеников, что изложенные в учебнике основы нравственности и морали, оказывается, окружают нас в обычной жизни и применяются каждым из нас каждый день.

**Цель курса:** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ( ОДНКНР) призван обогатить процесс воспитания в основной школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей курса применялись разные методы обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях

| №№ п.п. | Наименование мероприятия                        | К-во участников | Ф.И.О. победителя и призера | класс | Достижения       | Ф.И.О. педагога | Наименование кружка, секции, кол-во в них детей<br>руководитель |
|---------|---|-----------------|-----------------------------|-------|------------------|-----------------|---|
| 1       | Всероссийская олимпиада «Олимпус» Г.Калининград |                 |                             |       |                  |                 |   |
|         |   |                 | Дармилов Амир               | 9     | Диплом участника | Гожева Ф.А.     | Английский язык   |
|         |   |                 | Агиров Шамиль               | 9     | Диплом участника | Гожева Ф.А.     | Английский язык   |
|         |   |                 | Кужев Амир                  | 11    | Диплом участника | Гожева Ф.А.     | Английский язык   |
|         |   |                 | Кужев Амир                  | 11    | Диплом участника | Махова Р.М.     | биология  |



|  |  |  |                  |    |                  |                |           |
|--|--|--|------------------|----|------------------|----------------|-----------|
|  |  |  | Глисов Аль-Малик | 11 | Диплом участника | Махова Р.М.    | биология  |
|  |  |  | Агиров Шамиль    | 9  | Диплом лауреата  | Курумбаев И.Р. | география |
|  |  |  | Борокова Амалия  | 9  | Диплом лауреата  | Курумбаев И.Р. | география |
|  |  |  | Кужев Амир       | 11 | Диплом участника | Курумбаев И.Р. | география |
|  |  |  | Глисов Аль-Малик | 11 | Диплом участника | Курумбаев И.Р. | география |
|  |  |  | Хутова Камила    | 9  | Диплом лауреата  | Глисова Л.О.   | История   |
|  |  |  | Дарсалия Амина   | 9  | Диплом участника | Глисова Л.О.   | История   |
|  |  |  | Кочиева Рамина   | 9  | Диплом участника | Глисова Л.О.   | История   |

|  |  |  |                  |    |                         |               |            |
|--|--|--|------------------|----|-------------------------|---------------|------------|
|  |  |  | Шамиль Агиров    | 9  | Диплом<br>участник<br>а | Тлисова Л.О.  | История    |
|  |  |  | Дармилов Амир    | 9  | Диплом<br>участник<br>а | Тлисова Л.О.  | История    |
|  |  |  | Гожев Аслан      | 6  | Диплом<br>участник<br>а | Тлисова Л.О.  | История    |
|  |  |  | Кужев Амир       | 11 | Диплом<br>участник<br>а | Петижева Ф.А. | литература |
|  |  |  | Дарсалия Амина   | 9  | Диплом<br>участник<br>а | Тлисова Г.С.  | литература |
|  |  |  | Тлисов Амир      | 8  | Диплом<br>участник<br>а | Тлисова М.М.  | математика |
|  |  |  | Кячев Эльдар     | 8  | Диплом<br>участник<br>а | Тлисова М.М.  | математика |
|  |  |  | Хатукаева Мадина | 8  | Диплом<br>участник<br>а | Тлисова М.М.  | математика |

|  |  |  |                  |    |                         |              |              |
|--|--|--|------------------|----|-------------------------|--------------|--------------|
|  |  |  | Агова Марьям     | 8  | Диплом<br>участник<br>а | Тлисова М.М. | математика   |
|  |  |  | Гожев Валерий    | 8  | Диплом<br>участник<br>а | Тлисова М.М. | математика   |
|  |  |  | Кужев Амир       | 11 | Диплом<br>участник<br>а | Тлисова М.М. | математика   |
|  |  |  | Тлисов Аль-Малик | 11 | Диплом<br>участник<br>а | Тлисова М.М. | математика   |
|  |  |  | Тлисов Амир      | 8  | Диплом<br>лауреата      | Агирова Н.М. | Русский язык |
|  |  |  | Кячев Эльдар     | 8  | Диплом<br>лауреата      | Агирова Н.М. | Русский язык |
|  |  |  | Агова Марьям     | 8  | Диплом<br>лауреата      | Агирова Н.М. | Русский язык |
|  |  |  | Гожев Валерий    | 8  | Диплом<br>лауреата      | Агирова Н.М. | Русский язык |

|  |   |  |                  |    |                  |               |              |
|--|---|--|------------------|----|------------------|---------------|--------------|
|  |   |  | Озов Руслан      | 8  | Диплом лауреата  | Агирова Н.М.  | Русский язык |
|  |   |  | Кужев Амир       | 11 | Диплом участника | Петижева Ф.А. | Русский язык |
|  |   |  | Тлисов Аль-Малик | 11 | Диплом участника | Петижева Ф.А. | Русский язык |
|  |   |  | Борокова Амалия  | 9  | Диплом лауреата  | Тлисова Г.С.  | Русский язык |
|  | 2 этап Всероссийской Олимпиады школьников |  | Кужев Амир       | 11 | 1                | Жиров Р.Ю.    | ОБЖ          |
|  |   |  | Кужев Амир       | 11 | призер           | Жиров Р.Ю.    | фикультура   |
|  |   |  | Кячев Эльдар     | 8  | 1                | Махова Р.М-А. | Биология     |
|  |   |  | Мустафа Муазаз   | 8  | 1                | Махова Р.М-А. | Технология   |
|  |   |  | Тлисов Амир      | 7  | призер           | Агиров О.А.   | Технология   |

|  |  |  |                 |    |        |              |             |
|--|--|--|-----------------|----|--------|--------------|-------------|
|  |  |  | Кочиева Дарина  | 8  | 1      | Жиров Р.Ю.   | физкультура |
|  |  |  | Агова Марьям    | 8  | 1      | Жиров Р.Ю    | физкультура |
|  |  |  | Кужев Амир      | 11 | призер | Жиров Р.Ю    | физкультура |
|  |  |  | Агиров Шамиль   | 9  | призер | Жиров Р.Ю    | физкультура |
|  |  |  | Кячев Эльдар    | 8  | призер | Жиров Р.Ю    | ОБЖ         |
|  |  |  | Мустафа Муазаз  | 8  | 1      | Жиров Р.Ю    | ОБЖ         |
|  |  |  | Агиров Шамиль   | 9  | призер | Жиров Р.Ю    | ОБЖ         |
|  |  |  | Агиров Шамиль   | 9  | 1      | Лиева Ф.Ф.   | физика      |
|  |  |  |                 |    |        |              |             |
|  |  |  | Борокова Амалия | 9  | 1      | Тлисова Л.О. | История     |

|  |  |  |               |   |        |              |                             |
|--|--|--|---------------|---|--------|--------------|-----------------------------|
|  |  |  | Тлисов Амир   | 8 | призер | Тлисова Л.В. | Родной язык<br>(абазинский) |
|  |  |  | Агиров Шамиль | 9 | призер | Тлисова Л.В. | Родной язык<br>(абазинский) |
|  |  |  | Махов Шамиль  | 4 | призер | Агирова А.З. | Русский язык                |



## VI. Востребованность выпускников школы.

| №  | Наименование показателя                               | Значение показателя |      |      | Комментарий  |
|----|---|---------------------|------|------|--|
|    |   | 2020                | 2021 | 2022 |  |
| 1. | Количество выпускников школ, поступивших в СПО и ВУЗЫ | 5                   | 6    | 3    | <p>2022г.<br/> Кужев Амир –СГУ, учитель географии</p> <p>Кабардаев Диннур<br/> Тлисов Аль-Малик – Ставропольский медицинский колледж</p> <p>Дармилов Амир-профессиональный колледж г.Черкесск<br/> Газимагомедова Тамила - Черкесский медицинский колледж<br/> Хутова Камила- Черкесский медицинский колледж<br/> Дарсалия Амина- Черкесский маедицинский колледж<br/> Кочиева Рамина- 10 класс<br/> Агиров Шамиль- 10 класс<br/> Борокова Амалия- 10 класс</p> <p>2021г.<br/> Кужева Милана- СГУ учитель математики<br/> Хатукаева Фатима- АГУ, г.Майкоп<br/> Агова Лия - Медицинский институт. г. Ставрополь</p> <p>2020г.<br/> Деккушев Халид<br/> Кужев Амир-10 класс<br/> Тлисов Аль-Малик-10 класс<br/> Дарсалия Амина- медколледж г.Черкесск<br/> Кужев Самир- среднепрофессиональный колледж г. Черкесск</p> |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## VII.

### Кадровое обеспечение

В МБОУ «СОШ а. Апсуа» работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики.

В школе работает директор, заместитель директора по УВР, 16 педагогов и 1 внешний совместитель. Штат укомплектован. 50% - работники со стажем до 30 лет, 44% - работники со стажем более 30 лет и выше, 88 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 5% педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование. 16% педагогов школы имеют первую квалификационную категорию, 84% педагога имеют высшую квалификационную категорию.

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 2 педагога имеют Нагрудный знак и звание «Почетный работник общего образования РФ». - 7 учителей 2 педагога - Почетная грамота Президиума НС КЧР, 1 педагог - Заслуженный учитель КЧР, 1 педагог - Орден «Трудовой Славы 3 степени», Звание «Старший учитель», Звание «Ветеран труда» - 6 учителей 2 педагога - Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. 4-педагога - Почетной грамотой Министерства образования и науки КЧР.

Более 70% педагогов награждены грамотами и благодарностями муниципального и регионального уровней.

В 2022 году успешно прошел аттестацию 1 педагог: 1 – высшая квалификационная категория..

Все педагоги в установленные сроки были уведомлены об окончании срока действия квалификационной категории и об изменении оплаты труда при ее отсутствии.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VIII. Учебно-методическое обеспечение**

Методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного процесса и способствует качественному усвоению программ подготовки.

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по специальности (направлению), учебно-методическую документацию по каждой дисциплине, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы по дисциплине. В школе вопрос обеспечения учебного процесса, в основном, решен. Учителя имеют возможность выбора специальной и методической литературы, учебников, наглядных пособий, соответствующих системе обучения. Ежемесячно на методических оперативках происходит ознакомление педагогов с научно-методической информацией, нормативно-правовыми и управленческими документами.

Фонд библиотеки насчитывает 490 экземпляров научно-методической литературы, литературы по вопросам образования и воспитания, справочной, учебной, энциклопедической литературы.

## **IX. Библиотечно-информационное обеспечение.**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц<br>в фонде |
|---|----------------|------------------------------|
| 1 | Учебная        | 3458                         |
| 2 | Методическая   | 47=90                        |
| 3 | Художественная | 577                          |

## **X. Материально-техническая база.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная

школа а.Апсуа" располагается в двухэтажном кирпичном здании.

Общая площадь школы (внутренние помещения) составляет 2244,2 кв.м.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности с соблюдением Контрольных нормативов, в частности: соответствие требованиям строительных норм и правил, санитарно-гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья обучающихся и работников, соответствие оборудования учебных помещений и оснащенности учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами обеспечению возможности реализации

образовательных программ, заявленных в лицензии.

В школе учебные занятия проходят в одну смену. Помещения школы соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, нормам и правилам пожарной безопасности. Здание оснащено отоплением, освещением, водоснабжением, канализационными коммуникациями. С целью обеспечения безопасности в школе осуществляется пропускной режим, работает пожарная сигнализация.

В школе имеются:

- Кабинет русского языка- 2
- Кабинет информатики-1
- Кабинет физики-1
- Кабинет химии-1
- Кабинет математики-1
- Кабинет родного языка-1
- Кабинет технологии(мастерская)-1
- Кабинеты начальных классов-5
- Спортивный зал
- Библиотека
- Столовая
- Медицинский кабинет.
- Котельная.

В общеобразовательном учреждении созданы условия для внедрения информационных технологий: в 9 учебных кабинетах школы (40%) установлены компьютеры и multifunctional устройства, в библиотеке имеется 1 ПК, у заместителя директора по УВР-1, в кабинете информатики имеется 10 рабочих мест, установлены 10 компьютеров, 1 проектор, 1 МФУ.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» по направлению «Художественное» дополнительного образования детей имеется в наличии современное оборудование.

Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» на базе МКОУ «СОШ а.Апсуа» Адыге-Хабльского района Карачаево-Черкесской Республики действует с 1 сентября 2020 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности с использованием современного оборудования.

Общее количество компьютеров в школе – 24, из них используется в учебно-воспитательном процессе – 22, в административных целях используется 2 компьютера.

В соответствии с Перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений оснащённость учебных предметов соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

## **XI. Внутренняя система оценки качества образования**

Руководство школой в современных условиях требует разработки особой системы оценки результатов. Деятельность организации должна соответствовать требованиям федерального законодательства к

качеству образования.

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения образовательной программы.

ФЗ №273 «Об образовании»

Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы.

**План развития ВСОКО**  
**(внутришкольной системы оценки качества образования)**  
**МБОУ «СОШ а.Апсуа**

**Основная цель** – совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе.

**Задачи:**

- сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе;
- обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

| <b>Мероприятие</b>  | <b>Объект ВСОКО</b>             | <b>Механизмы оценки качества образования</b>       | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>                                   | <b>Форма предъявления результата</b>                    |
|---|---------------------------------|--|--------------|--|---|
| Утверждение рабочих программ предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности | ООП НОО,<br>ООП ООО,<br>ООП СОО | оценка качества<br>ООП НОО,<br>ООП ООО,<br>ООП СОО | август       | Учителя,<br>руководители ШМО,<br>заместители директора | ООП НОО,<br>ООП ООО,<br>ООП СОО<br>размещенные на сайте |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| Анализ кадрового состава  | условия реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО      | оценка качества условий освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО  | сентябрь, декабрь                            | Заместитель директора по УР                             | ОО-1 «Сведения о педагогических и руководящих работниках»   |
| Анализ результатов функциональной грамотности обучающихся по ключевым показателям оценки качества образования | результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО | оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся  | по мере поступления утвержденных результатов | Учителя, руководители ШМО, заместители директора по УР  | Аналитическая справка, адресные рекомендации, управленческие решения  |
| Диагностика профессиональной компетентности педагогов   | условия реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО      | оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности, в том числе – результатов профессиональной деятельности и профессионального развития педагогических и руководящих работников | ноябрь/май                                   | Педагоги, руководители ШМО, заместители директора по УР | Инф. справка о выявленных профессиональных дефицитах и путях их преодоления и эффективности адресных рекомендаций |



|   |  |   |                            |                              |   |
|---|--|---|----------------------------|------------------------------|---|
| Анализ материально-технических условий  | условия реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО               | оценка качества условий освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО   | декабрь                    | Заместитель директора по АХЧ | Инф. справка  |
| Анализ курсовой подготовки педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов и меняющихся нормативных документов | условия реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО               | оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности, в том числе – результатов профессиональной деятельности и профессионального развития педагогических и руководящих работников | декабрь/май                | Заместитель директора по УР  | Инф. справка  |
| Результаты учебной деятельности   | результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО | оценка качества образовательной среды по уровням образования  | сентябрь<br>январь<br>июнь | Заместитель директора по УР  | Статистические отчеты ОО-1, по итогам четверти, полугодия и учебного года |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| Проведение самообследования   | Все объекты ВСОКО   | оценка качества деятельности школы  | апрель                                       | Администрация школы                                     | Отчет о результатах самообследования   |
| Анализ ВПР с учетом по ключевым показателям оценки качества образования                         | результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО                      | оценка качества результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО | по мере поступления утвержденных результатов | Учителя, руководители ШМО, заместитель директора по УВР | Аналитическая справка, адресные рекомендации, управленческие решения                       |
| Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах конкурсах, фестивалях различного уровня | результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО                      | оценка качества деятельности школы  | апрель                                       | Заместитель руководителя по УВР, ВР                     | Инф. справка. Выявление одаренных детей, составление планов индивидуального сопровождения. |
| Анализ реализации плана профориентационной работы за учебный год                                | условия реализации и результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО | оценка системы организации воспитания и социализации обучающихся            | май  | Заместитель руководителя по ВР                          | Инф. справка   |

|   |   |  |                    |  |  |
|---|---|--|--------------------|--|--|
| <p>Анализ ГИА по ключевым показателям оценки качества образования</p> | <p>результаты освоения обучающимися<br/>ООП НОО,<br/>ООП ООО,<br/>ООП СОО</p> | <p>оценка качества результатов освоения обучающимися<br/>ООП НОО,<br/>ООП ООО,<br/>ООП СОО</p>   | <p>июнь-июль</p>   | <p>заместитель директора по УР</p>     | <p>Аналитическая справка,<br/><br/>адресные рекомендации</p> |
| <p>Анализ методической работы</p>                                     | <p>условия реализации<br/>ООП НОО,<br/>ООП ООО,<br/>ООП СОО</p>               | <p>оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности, в том числе – результатов профессиональной деятельности и профессионального развития педагогических и руководящих работников школы</p> | <p>июнь-август</p> | <p>заместитель директора по УР, ВР</p> | <p>Аналитическая справка.</p>                                |

## АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| Показатели   | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |            |
| Общая численность учащихся   | человек           | 110        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 55         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 51         |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 4          |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 46(68%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса        | человек (процент) | 0          |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся        | человек (процент) | 47(86,7%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 15 (29%)   |
| – регионального уровня   |                   | 3(6%)      |
| – федерального уровня  |                   | 1(10%)     |
| – международного уровня  |                   | 0(0%)      |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:   | человек           |            |
| – с высшим образованием  |                   | 14         |
| – высшим педагогическим образованием   |                   | 14         |
| – средним профессиональным образованием  |                   | 0          |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                   | 2          |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                   | человек (процент) |            |
| – с высшей   |                   | 14(86)     |
| – первой   |                   | 2(14%)     |

|   |                      |          |
|---|----------------------|----------|
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:<br>– до 5 лет   | человек<br>(процент) | 0        |
| – больше 30 лет   |                      | 14/80%   |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:<br>– до 30 лет   | человек<br>(процент) | 0        |
| – от 55 лет   |                      | 11/75    |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 9 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 9(100%)  |
| <b>Инфраструктура</b>   |                      |          |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц               | 0,19     |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося   | единиц               | 45       |
| Наличие в школе системы электронного документооборота   | да/нет               | да       |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:<br>– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке  | да/нет               | да       |
| – медиатеки   |                      | 1        |
| – средств сканирования и распознавания текста   |                      | да       |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров  |                      | да       |
| – системы контроля распечатки материалов  |                      | нет      |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося  | кв. м                | 20       |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:<br>– до 5 лет   | человек<br>(процент) | 0        |
| – больше 30 лет   |                      | 11(75%)  |

|   |                      |           |
|---|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:<br>– до 30 лет   | человек<br>(процент) | 1(8,3%)   |
|   |                      | 6(50%)    |
| – от 55 лет   |                      |           |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 14 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 14(100%)  |
|   |                      |           |
|   |                      |           |
|   |                      |           |
|   |                      |           |
|   |                      |           |
|   |                      |           |
|   |                      |           |
|   |                      |           |
|   |                      |           |
|   |                      |           |

Оснащение предметов нормативной документацией, учебно-методическими комплектами, учебно-практическим и лабораторным оборудованием – 60%, современными техническими средствами обучения –61%, что соответствует требованиям образовательных стандартов.

Количество учебного оборудования (демонстрационных экземпляров, полных комплектов, комплектов для фронтальной и практической работы в группах) по предметам федерального компонента на образовательных ступенях соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Значительная часть учебных материалов находится на цифровых (электронных) носителях, что повышает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Согласно акту готовности школы к 2022-2023 году все помещения школы соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.1178-02 от 25.11.2010, нормам и правилам пожарной безопасности: в зданиях школы имеются эвакуационные выходы, отделка путей эвакуации соответствует нормативным требованиям, ширина эвакуационных

выходов соответствует нормативам; здание оборудовано исправной установкой автоматической пожарной сигнализацией. Кабинет химии, физики, технологии и информатики, коридоры укомплектованы средствами пожаротушения, согласно требованиям и утверждённым планам эвакуации, аптечками в соответствии с предъявляемыми требованиями, ведутся журналы проведения для обучающихся вводного инструктажа по соблюдению ТБ и ПБ, а так же инструктажа при выполнении практических и лабораторных работ.

В соответствии с правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.1178-02, техники безопасности и охраны труда для обеспечения безопасной работы в специализированных кабинетах (информатика, физика, химия, мастерские) ежегодно осуществляется обследование рабочих мест, проверка знаний по безопасной организации работы в кабинете, составляется акт-разрешение на проведение занятий.

Учебные кабинеты в школе паспортизированы, имеют планы перспективного развития. Администрация школы совместно с Управляющим Советом постоянно работает над выполнением предписаний Роспотребнадзора, оперативно устраняя возникающие проблемы

Требуется пристройка спортивного зала, отвечающего современным требованиям.

### **Выводы.**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильно качественные результаты образовательных достижений обучающихся.













