**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки КЧР**

**Администрация Адыге-Хабльского муниципального района**

**МБОУ "СОШ а. Апсуа имени Тлисова Н. Н."**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2023-11-02_001 6 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык» (абазинский)**

для обучающихся 7 класса

Учитель: Тлисова Л.В.

**а. Апсуа** **2023 г.**

**1. Пояснительная записка**

Планирование составлено на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по абазинскому языку 1 – 11 классов (2008г.)

Учебник:  Родной язык. (Абаза бызшва)-    Учебник за7класс.

Авторы:Клычев Р.Н., Табулова Н.Т.

**Рабочая программа по абазинскому языку 7 класс**

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, (полного) среднего общего образования по абазинскому языку 1 – 11 классов (2008г.)

Абазинский язык – это важнейшая часть национальной культуры абазинского народа, поэтому как учебный предмет он имеет большое значение, являясь не только предметом изучения системы знаний, на основе которых формируются практически важные умения и навыки, но и важнейшим средством познания культуру народа, средством развития мышления и воспитания учащихся.

***Изучение абазинского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***  
\*   воспитаниегражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

\*    развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение абазинским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;  
\*     освоение знаний об абазинском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах абазинского языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;  
\*    формирование уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;  
\*    применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

\*    освоение знаний об абазинском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах абазинского языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

\*     формирование уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

\*     применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Одно из основных направлений преподавания абазинского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Программа по абазинскому языку в 8 классе предусматривает изучение общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с задами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, синтаксиса и стилистики карачаевского языка;  речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Предметом изучения в 8 классе является систематический курс синтаксиса (простое предложение) и соответствующие правила пунктуации.

Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

В обучении используются традиционные методы обучения: объяснение нового материала, беседа, самостоятельный анализ учебного материала, опрос и др. и инновационные технологии: информационно-коммуникативные.

Количество часов: 68 часов  (2 часа в неделю)

Количество контрольных работ: 5 часов

Количество часов развития речи: 3 часа

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО АБАЗИНСКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА**

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**  
\*  производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;  
\*  составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;  
\*  пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;  
\*  соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.  
***По пунктуации***

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях

\*  с однородными членами,  
\*  в предложениях с прямой и косвенной речью,  
\*  при цитировании, обращении,

***По орфографии***

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами*.*

***По связной речи***  
Определять тип и стиль текста*.*

Писать изложения с элементами сочинения, описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**  **Часть I . ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**  Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и родному языку  Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.  При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:  1) полноту и правильность ответа;  2) степень осознанности, понимания изученного;  3) языковое оформление ответа.   |  |  | | --- | --- | | **Балл** | **Степень выполнения учащимся**  **общих требований к ответу** | | **«5»** | 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;  2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;  3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. | | **«4»** | ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. | | **«3»** | ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:  1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |   **Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.  **Отметка «1»** не ставится.  **Отметка («5», «4», «3»)** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.  **Часть 2. НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**  **I. Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ**   |  |  | | --- | --- | | **Отметка** | **Число ошибок (орфографических и пунктуационных)** | | **«5»** | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) | | **«4»** | 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) | | **«3»** | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) | | **«2»** | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 |   В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).  **При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:**   |  |  | | --- | --- | | **Балл** | **Степень выполнения задания** | | **«5»** | ученик выполнил все задания верно | | **«4»** | ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий | | **«3»** | выполнено не менее половины заданий |   **Контрольный словарный диктант**  При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:   |  |  | | --- | --- | | **Балл** | **Количество ошибок** | | **«5»** | ошибки отсутствуют | | **«4»** | 1 – 2 ошибки | | **«3»** | 3 – 4 ошибки |   «Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия грубые/негрубые ошибки и однотипные/неоднотипные ошибки.  Критерии оценки орфографической грамотности  В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: **орфографические ошибки и описки.**  **Орфографические ошибки бывают:**  1) на изученные правила;  2) на неизученные правила;  3) на правила, не изучаемые в школе.  Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.  Среди ошибок на изученные правила выделяются негрубые ошибки. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление ь регулируется 7 правилами).  Ошибки в парах поздний, грустный; взглянуть, тянуть не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.  **Описки - это следствие искажения звукового облика слова**; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.  **Критерии пунктуационной грамотности**  **Все пунктуационные ошибки** отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.  **К негрубым относятся:**  1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);  2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом и. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом и не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;  3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе или неправильная последовательность их расположения.  Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.  Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.  Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.  **II. Критерии и нормативы оценки**  **ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ**  Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:  - соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;  - полнота раскрытия темы;  - правильность фактического материала;  - последовательность и логичность изложения;  - правильное композиционное оформление работы.  Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.  Так, отметка **«5»** ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.  **Критерии и нормативы оценки языкового оформления**  **изложений и сочинений**  Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:  - богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;  - стилевое единство и выразительность речи;  - правильность и уместность употребления языковых средств.  Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.  Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).  Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.  Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.  Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.  Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность.  При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).  При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.  Основные критерии оценки за изложение и сочинение   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Оценка** | **Содержание и речь** | **Грамотность** | | **«5»** | 1.Содержание работы полностью соответствует теме.  2.Фактические ошибки отсутствуют.  3.Содержание излагается последовательно.  4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.  В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета. | Допускаются:  I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки | | **«4»** | 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки | | **«3»** | 1.В работе допущены существенные отклонения  2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения  4.Беден словарь и однообразны употребляемые  синтаксические конструкции, встречается  неправильное словоупотребление.  5.Стиль работы не отличается единством, речь  недостаточно выразительна.  В целом в работе допускается не более 4 недо- четов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются:  4 орфографические и  4 пунктуационные ошибки,  или 3 орф. и 5 пунк.,или  7 пунк. при отсутствии  орфографических (в 5 кл.-  5 орф. и 4 пунк., а также  4 грамматических ошибки | | **«2»** | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случат неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов | Допускаются:  7 орф. и 7 пунк. ошибок, или  6 орф. и 8 пунк., или  5 орф. и 9 пунк., или  9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк.,  а также 7 грамматических  ошибок |   **Оценка обучающих работ**  Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.  **При оценке обучающих работ учитываются:**  1) степень самостоятельности учащегося;  2) этап обучения;  3) объем работы;  4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.  Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки **«5»** и **«4»** ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.  Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.  Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АБАЗИНСКОМУ ЯЗЫКУ. 7 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма контроля** | **Домашнее задание** |
| **план.** | **факт.** |
| 1. |  |  | Повторение. Имя прилагательное. | Комбинированный | Практикум | Стр. 4 упр. 3 |
| 2. |  |  | Классификация имен прилагательных. | Комбинированный | Лекция | Стр. 6 упр. 7 |
| 3. |  |  | **РР.Подготовка к сочинению «Мои летние каникулы».** | урок комплексного применения знаний | Беседа | Стр. 7 упр. 8 |
| 4. |  |  | **РР. Сочинение «Мои летние каникулы».** | урок комплексного применения знаний | Практикум | Повторить орфограммы. |
| 5. |  |  | Суффиксы имен прилагательных. | урок нового материала | Графический объяснительный диктант | Стр. 9 упр. 12 |
| 6. |  |  | Категория имен существительных и прилагательных. | урок повторения (повторительно-обобщающий) | Практикум | Стр. 11упр. 16 |
| 7. |  |  | Классификация имен существительных. | урок повторения (повторительно-обобщающий | Работа с учебником, составление плана, словарик трудных (устаревших) слов | Стр. 13упр. 20 |
| 8. |  |  | Имя числительное. | Комбинированный | Графический объяснительный диктант | Стр. 17 упр. 27 |
| 9. |  |  | Порядковые числительные. | Комбинированный | Практикум | Стр. 21 упр. 33 |
| 10. |  |  | Местоимение. | Комбинированный | Разбор предло-жений по чле-нам | Стр. 35 упр. 62 |
| 11. |  |  | Личные местоимения. | урок комплексного применения знаний | Графический объяснительный диктант | Стр. 36 упр. 65 |
| 12. |  |  | **Контрольный диктант « ЧIарачIа».** | урок контроля знаний | Составление словосочетаний по схемам | Повторить орфограммы. |
| 13. |  |  | Глагол. | урок нового материала | Объяснительный диктант, анализ текста | Стр. 78 упр. 145 |
| 14. |  |  | Классификация глаголов. | урок нового материала | Заполнить таблицу, ответить на вопросы | Стр. 81 упр. 151 |
| 15. |  |  | Времена глаголов | урок комплексного применения знаний | Разбор предло-жений по чле-нам | Стр. 89 упр. 165 |
| 16. |  |  | Наклонение глаголов | урок нового материала | Объяснительный диктант, анализ текста | Стр. 96 упр.176 |
| 17. |  |  | Наклонение глаголов | урок закрепления материала | Графический объяснительный диктант | Стр. 99 упр. 178 |
| 18. |  |  | Наклонение глаголов | урок закрепления материала | Составление словосочетаний по схемам | Стр. 104упр.184 |
| 19. |  |  | Наклонение глаголов. | урок закрепления материала | Разбор предло-жений по чле-нам | Стр. 107упр.191 |
| 20. |  |  | Наклонение глаголов. | урок закрепления материала | Объяснительный диктант, анализ текста | Стр. 108  упр. 193 |
| 21. |  |  | Глагол (амуыра квпшыра). | урок нового материала | Работа с учебником, составление плана, словарик трудных (устаревших) слов | Стр. 112упр. 199 |
| 22. |  |  | Глагол (амуыра квпшыра). | урок закрепления материала | Составление словосочетаний по схемам | Стр. 113упр. 201 |
| 23. |  |  | **РР. Подготовка к изложению «Сжвумпква ацIисква йшырфаз».** | урок контроля знаний РР | Разбор предло-жений по чле-нам | Работа по тексту изложения. |
| 24. |  |  | **РР. Изложение «Сжвумпква ацIисква йшырфаз».** | урок контроля знаний РР | Ответить на вопросы | Повторить орфограммы |
| 25. |  |  | Переходные глаголы. | урок нового материала | Графический объяснительный диктант | Стр. 124 упр. 218 |
| 26. |  |  | Переходные глаголы. | урок закрепления материала | Ответить на вопросы | Стр. 125упр. 220 |
| 27. |  |  | Переходные глаголы. | урок закрепления материала | Составление словосочетаний по схемам | Стр. 133 упр. 233 |
| 28. |  |  | Непереходные глаголы. | урок нового материала | Составление словосочетаний по схемам | Стр. 134-135 упр. 234 |
| 29. |  |  | Непереходные глаголы. | урок закрепления материала | Объяснительный диктант, анализ текста | Стр. 135 упр. 236 |
| 30. |  |  | Субъект глагола. | урок нового материала | Заполнить таблицу, ответить на вопросы | Стр. 137 упр. 239 |
| 31. |  |  | Субъект глагола. | урок комплексного применения знаний | Составление словосочетаний по схемам | Стр. 139 упр.241 |
| 32. |  |  | Прямой объект глагола и косвенный объект глагола. | урок нового материала | Разбор предло-жений по чле-нам | Стр. 146 упр. 251 |
| 33. |  |  | Прямой объект глагола и косвенный объект глагола. | урок закрепления материала | Ответить на вопросы | Стр. 147 упр. 253 |
| 34. |  |  | **Контрольный диктант «Хвыта йблахъква».** | урок контроля знаний | Разбор предло-жений по чле-нам | Повторить орфограммы |
| 35. |  |  | Изменение глаголов. | урок нового материала | Разбор предло-жений по чле-нам | Стр. 150 упр. 255 |
| 36. |  |  | Изменение глаголов. | урок контроля знаний | Объяснительный диктант, анализ текста | Стр. 150 упр. 257 |
| 37. |  |  | Глагол и аффикс р. | урок нового материала | Составление словосочетаний по схемам | Стр. 159 упр. 265 |
| 38. |  |  | Глагол и аффикс р. | урок комплексного применения знаний | Разбор предло-жений по чле-нам | Стр. 159 упр. 268 |
| 39. |  |  | Аффиксы глаголов з,чв. | урок нового материала | Составление словосочетаний по схемам | Стр. 162 упр. 270 |
| 40. |  |  | Аффиксы глаголов з,чв. | урок закрепления материала | Объяснительный диктант, анализ текста | Стр. 162 упр. 273 |
| 41. |  |  | Глагол и возвратный префикс ма. | урок закрепления материала | Заполнить таблицу, ответить на вопросы | Стр. 172упр. 292 |
| 42. |  |  | Глагол и возвратный префикс ма. | урок нового материала | Разбор предло-жений по чле-нам | Стр. 172упр. 294 |
| 43. |  |  | **Контрольный диктант «ХIвсини ауарби».** | урок контроля знаний | Ответить на вопросы | Повторить орфограммы |
| 44. |  |  | Глагол и аффиксы направления. | урок нового материала | Разбор предло-жений по чле-нам | Стр. 173упр. 295 |
| 45. |  |  | Глагол и аффиксы направления. | урок комплексного применения знаний | Заполнить таблицу, ответить на вопросы | Стр. 173упр. 295 |
| 46. |  |  | Глагол и вопросительные аффиксы. | урок нового материала | Разбор предло-жений по чле-нам | Стр. 173упр. 297 |
| 47. |  |  | Глагол и вопросительные аффиксы. | урок комплексного применения знаний | Ответить на вопросы | Стр. 173упр. 298 |
| 48. |  |  | Глагол и суффиксы чва,зла,дза. | урок нового материала | Заполнить таблицу, ответить на вопросы | Стр. 175упр.299 |
| 49. |  |  | Превербы и суффиксоиды в глаголах. | урок нового материала | Разбор предло-жений по чле-нам | Стр. 178упр.304 292 |
| 50. |  |  | Превербы и суффиксоиды в глаголах. | урок закрепления материала | Ответить на вопросы | Стр. 183 упр. 311 |
| 51. |  |  | Глагол и суффиксы гвыща. | урок нового материала | Ответить на вопросы | Стр. 189 упр. 321 |
| 52. |  |  | Глагол и суффиксы гвыща. | урок закрепления материала | Разбор предло-жений по чле-нам | Стр. 189 упр. 323 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 |  |  | **РР. Подготовка к изложению «Джьама йквыджьма».** | урок закрепления материала | Ответить на вопросы | Работа по тексту изложения. |
| 54. |  |  | **РР. Изложение «Джьама йквыджьма».** | урок комплексного применения знаний | Разбор предло-жений по чле-нам | Повторить орфограммы |
| 55. |  |  | Повторение изученного по теме «Глагол». | урок комплексного применения знаний | Ответить на вопросы | Стр. 191 упр. 324 |
| 56. |  |  | Повторение изученного по теме «Глагол». | урок комплексного применения знаний | Разбор предло-жений по чле-нам | Стр. 192 упр. 325 |
| 57. |  |  | Контрольная работа по теме « Глагол». | урок контроля знаний | Ответить на вопросы | Повторить орфограммы |
| 58. |  |  | **РР.Сочинение «Моя малая Родина».** | урок контроля знаний | Работа с учебником, составление плана, словарик трудных (устаревших) слов | Работа по тексту сочинения. |
| 59. |  |  | **РР.Сочинение «Моя малая Родина»** | урок контроля знаний | Разбор предло-жений по чле-нам | Повторить орфограммы |
| 60. |  |  | Лексика и фразеология. | урок повторения (повторительно-обобщающий) | Заполнить таблицу, ответить на вопросы | Стр. 192 упр. 326 |
| 61. |  |  | Лексика и фразеология. | урок повторения (повторительно-обобщающий) | Разбор предло-жений по чле-нам | Стр. 192 упр. 327 |
| 62. |  |  | Лексика и орфография. | урок повторения (повторительно-обобщающий) | Ответить на вопросы | Стр. 195 упр. 329 |
| 63. |  |  | Морфология. | урок повторения (повторительно-обобщающий) | Разбор предло-жений по чле-нам | Стр. 198 упр. 333 |
| 64. |  |  | **РР. Подготовка к изложению «АчкIвынхвыци А-КIвольи».** | урок комплексного применения знаний | урок контроля знаний РР | Работа по тексту изложения. |
| 65. |  |  | **РР. Изложение «АчкIвынхвыци А-КIвольи».** | урок повторения (повторительно-обобщающий) | Разбор предло-жений по чле-нам | Повторить орфограммы |
| 67. |  |  | Лексика.Фразеология. | урок контроля знаний | Разбор предло-жений по чле-нам | Стр. 199-201упр. 355 |
| 68. |  |  | **Итоговый контрольный диктант «Тобыль Тольыстан».** | урок повторения |  | Повторить орфограммы |
|  |  |  | Повторение изученного за курс 7 класса. |  |  |  |

**УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

* урок нового материала - УНМ
* урок закрепления материала - УЗМ
* урок комплексного применения знаний - УКПЗ
* урок повторения (повторительно-обобщающий) - УПЗ
* урок контроля знаний, РР - УКЗ
* Комбинированный - УК